Materská škola Húskova 45, 040 23 Košice

**Správa**

**o výchovno – vzdelávacej činnosti,**

**jej výsledkoch a podmienkach**

**za školský rok** **2016 / 2017**

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti,**

**jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2016/ 2017**

**1. Základné identifikačné údaje o materskej škole**

**Názov školy:** Materská škola

**Adresa školy:** Húskova 45, Košice 04023

**Telefónne číslo:** 055/ 6432675, 0907900158

**Internetová adresa školy:** www.mshuskova.sk

**Elektronická adresa školy:** mshuskova@centrum.sk

**Zriaďovateľ školy:** Mesto Košice, Trieda SNP 48/A, 04011 Košice

**Vedúci zamestnanci:**

riaditeľka MŠ: Svetlana Malecká

poverená zástupkyňa riaditeľky: Božena Molnárová

vedúca školskej jedálne: Daniela Dzúriková

**Počet tried:** 4

**Údaje o Rade školy a iných poradných orgánoch školy:**

**Rada školy:** počet členov - 7

predseda Rady školy: Izabela Olejárová

podpredseda: Jana Geciková

člen: Iveta Adamčíková, Dana Šoffová, Ing. Jana Sabová, Ing. Alfonz Halenár,

Peter Barbierik

**Poradné orgány školy:**

Pedagogická rada: počet členov 9

Metodické združenie: počet členov : 8, poverená vedúca MZ: p. Adela Smetanová

**2. Štatistické údaje o deťoch školy**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Trieda** | **Vekové**  **zloženie** | **Kapacita** | **Počet zapísaných** | **Z toho**  **začlenených** | **OPŠD** | **Priemerná dochádzka** |
| I. | 2 - 3 a 3 | 20 | 22 | 0 | 0 | 16 |
| II. | 3 - 4 | 20 | 23 | 0 | 0 | 17 |
| III. | 4 - 6 | 21 | 24 | 0 | 0 | 19 |
| IV. | 5 - 6 | 22 | 25 | 0 | 3 | 21 |
| **Spolu** |  | **83** | **94** | **0** | **3** | **74** |

**3. Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov**

počet učiteľov vrátane riaditeľa školy: 9

z toho počet kvalifikovaných: 9

nekvalifikovaných: 0

počet študujúcich: 0

počet nepedagogických zamestnancov v MŠ: 3 +0,5 hospodárka MŠ

/nie je kmeňová/

fyzický stav: 4

počet zamestnancov ŠJ: 2 + 0,5 vedúca ŠJ /nie je kmeňová/

fyzický stav: 3

**4. Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Druh**  **vzdelávania** | **Názov** | **Poskytovateľ** | **Počet**  **zúčastnených** | **Priebeh** |
| Kvalifikačné | Prvá atestačná skúška | Katolícka univertita Ružomberok | 1 | ukončené |
| Aktualizačné | Vytvarné techniky a ich uplatnenie pri rozvoji tvorivosti v eduk.procese | MPC | 3 | ukončené |
| Aktualizačné | Integrácia digitálnych technologií do predškolského kurikula | SOFTIMEX Multimédiá | 1 | ukončené |
| Aktualizačné | Práca v digitálnom svete | SOFTIMEX Multimédiá | 2 | ukončené |

**5. Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti**

1. Kurz korčuľovania sa organizoval v mesiaci marec 2017 v Aréne sršňov
2. Predplavecký kurz sa začal sa konal v máji 2017 na mestskej plavárni
3. Kurz lyžovania na Jahodnej, v dňoch 27.2. – 3.3.2017
4. Vystúpenie Vianoce - Mestská časť Sídlisko KVP
5. Vystúpenie Deň detí - Mestská časť Sídlisko KVP
6. Oslava 30.výročia otvorenia Materskej školy

**Prehliadky a súťaže:**

Prehliadka Detské Košice Janka Uličianskeho okresná, 1 dieťa, recitácia

**Výtvarné súťaže:**

1. Celoslovenská Svet okolo nás
2. Celoslovenská Vesmír očami detí
3. Celomestská Krásne a zdravé Košice
4. Celomestská Fullova ruža

**Spevácka súťaž:**

ZŠ M.Lechkého 5

**Iné aktivity v súlade s plneným Školského vzdelávacieho programu**

* Na dopravnom ihrisku ZŠ
* Jesenná a jarná turistická vychádzka do prírody
* Tvorivé dielne na jeseň a jar s rodičmi
* Výstavka a ochutnávka jedál v MŠ – Deň zdravej výživy
* Otvorená hodina v ZŠ M. Lechkého
* Pravidelné návštevy Mestskej knižnice pre mládež
* Olympiáda ZŚ Janigova, Športová aktivita
* Mikuláš v MŠ
* Vianočná besiedka detí pre rodičov
* Karneval v MŠ
* Športové dopoludnie k MDD /pohybové a zábavné aktivity/
* Hudobné koncerty spojené s rozprávkami uja Ľuba
* Bábkové divadlá v MŠ
* Vystúpenie detí ku Dňu matiek
* Pravidelné návštevy ZŠ Lehkého
* Vystúpenia detí z tanečného krúžku v MŠ
* Priama ukážka práce policajtov
* Vianočná pošta
* Deň rodiny – súťažné popoludnie rodičov s deťmi
* Čítajú nám babičky – Marec-mesiac knihy
* Návštevy jazdiarne Univerzity veterinárneho lekárstva
* Sokoliari
* Farebné chodníky – kreslenie na asfalt
* Rozlúčka detí s MŠ
* Jazda zručnosti na kolobežkách
* Deň zeme – Sadíme kvety
* Otvorené hodiny z angličtiny
* Babka, dedko, poď sa so mnou hrať !
* Divoký západ, Športovo-zábavné dopoludnie
* Beží celá rodina, beh detí s rodičmi
* Veľká olympiáda ZŠ Janigova
* Vychádzka do prírody ku Dňu zeme
* Oslavy 30. výročia školy

**6. Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená.**

* Evička nám ochorela
* Adamko hravo zdravo
* Zdravá škola
* Ježko Separko – Separujeme s Ježkom Separkom
* Projekt Čítajte s nami, Klub čitateľov EKOknižky Ježka Separka a Slimáčika Naturpáčika
* Detské Košice Janka Uličianskeho / organizácia okresných kôl,
* následne mestského kola
* Košická dobrovoľnicka jar

**7. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej ŠŠI v škole**

V školskom roku 2016/2017 inšpekcia v MŠ nebola.

**8. Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy**

Materská škola je jednoposchodová budova, pavilónová, so samostatnou jedálňou, bez pivnice. Priestory sú využívané ako 4 triedy v pavilóne A a B. V C pavilóne na poschodí je telovýchovná miestnosť pre MŠ, na prízemí je voľná trieda, momentálne využívaná ako ateliér..

V hospodárskom pavilóne sa nachádzajú priestory ŠJ, jedáleň pre deti, zborovňa, riaditeľňa, kancelária pre hospodárku, sklady, knižnica, kabinet UP.

Materská škola je dobre vybavená učebnými pomôckami, ktoré pravidelne dopĺňame, napr. pomôcky súvisiace s rozvíjaním predčitateľskej gramotnosti detí i počiatočnej digitálnej gramotnosti detí. Máme bohatú školskú knižnicu, ktorú priebežne dopĺňame. Vybavenie šk. areálu je veľmi dobré, pozostáva z 4 hojdačiek, 4 preliezačiek, veľkej drevenej hojdačky s preliezačkou, mobilného 3m mostíka, farebného domčeka, koníkov na pružinách, kolotoča a pieskovísk. Veľmi potrebné je obnoviť fasádu celej budovy, vymeniť okná, obnoviť umyvárky a WC, vchody do MŠ.

Vonkajšie i vnútorné priestory svojím členením a zariadením poskytujú učiteľkám možnosti na plnenie stanovených výchovno-vzdelávacích zámerov i na zabezpečenie zmysluplného aktívneho a bezpečného pobytu detí. Interiér je esteticky upravený, vytvára príjemné a podnetné prostredie. Telovýchovná miestnosť je vybavená variabilným telovýchovným náradím a náčiním/ zrkadlá, trampolína, švédska debna, rebriny, gymnastické lopty, detský stacionárny bycikel, hranoly, valce, tunel, basketbalový kôš a pod/. V spolupráci s Mestom Košice nám pribudlo niekoľko kolebežiek, tenisových setov, fotbalové bránky a iné športové potreby.

Materiálno-technické vybavenie školy pozitívne ovplyvňuje obsah výchovy a vzdelávania detí. Kvalitatívne i kvantitatívne zodpovedá potrebám, stanoveným cieľom i požiadavkám predprimárneho vzdelávania.

**9.Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy**

* Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov : 10 054,94 €
* Príspevky od rodičov: 7 385,50 €

**10. Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy a vyhodnotenie jeho plnenia.**

1. V účinnej spolupráci s rodinou spoluvytvárať podmienky pre čo najkvalitnejšie predprimárne vzdelávanie.

- učiteľky sa v spolupráci s rodinou zameriavali na aktivity, v ktorých sa prejavil záujem rodičov o prácu v MŠ v priamej súčinnosti s deťmi.

2. Cez podporu a rozvoj správnej a zreteľnej výslovnosti klásť väčší dôraz na rozvoj komunikačných schopností detí a dosiahnutie komunikatívnych kompetencií

- rodičia detí, ktoré si vyžadovali rozvíjať systematicky správnu a zreteľnú výslovnosť navštevovali logopéda. Učiteľky v každodennej práci podporovali deti v dosahovaní komunikatívnych kompetencií, výsledok sa dostavil u všetkých detí.

3. Vykonať revitalizáciu školskej záhrady v spolupráci s rodičmi a sponzormi

- MŠ sa zapojila do projektu Košická dobrovoľnícka jar, v spolupráci so Správou mestskej zelene, KVP Reprezent, rodičmi a zamestnancami sa podarilo vysadiť nové dreviny a dorobiť obrubník pri pavilóne B, postaviť nové drevené políčka na pestovanie zeleniny a byliniek ,vysadilo sa množstvo rastlín. Deti ich pozorovaním s poznávaním rozširujú svoje vedomosti.

4. Estetizácia tried a spoločných priestorov MŠ

- podarilo sa vymaľovať druhú časť jedálne, zabezpečiť v nej nové žalúzie, vymeniť PVC krytinu na vonkajších schodiskách, dokúpiť doplnky do tried.

5 . V súlade so Školským vzdelávacím programom zvyšovať kvalitu edukácie v oblasti digitálnych technológií.

-V spolupráci s Mestom Košice je v celej budove materskej školy natiahnutá kabeláž na prístup k internetu

6. Podporovať pedagogických zamestnancov v celoživotnom vzdelávaní, viesť ich

k využívaniu poznatkov a skúseností vo vlastnej praxi a tak neustále skvalitňovať pedagogické pôsobenie v MŠ

- učiteľky sa vo zapojili do kontinuálneho vzdelávania – v tomto školskom roku učiteľky ukončili 5 x.

- jedna p.učiteľka úspešne absolvovala prvú atestačnú skúšku

7. V záujme celostného osobnostného rozvoja dieťaťa a jeho zodpovednej prípravy na vstup do ZŠ i do života skvalitňovať spoluprácu so ZŠ M. Lechkého

- spolupráca so ZŠ Lechkého je dobrá, úlohy, ktoré sú vo vzájomnej súčinnosti naplánované sa priebežne plnia a splnili.

8. Zapojiť sa do projektov, pokúsiť sa reagovať na zaujímavé výzvy tvorby projektov

- MŠ sa zapojila do projektu Ježko Separko, viacročne Adamko- hravo zdravo, Evička nám ochorela a Zdravá škola. V projekte Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva sme vytvorili druhú metodiku pre vlastnú potrebu.

Tento rok sme sa prvý krát zapojili do projektu Košická dobrovoľnícka jar.

9. Zabezpečiť opravu zlého technického stavu budovy MŠ

- Boli vymenené PVC krytina na schodiskách, stále je v riešení zlý stav klimatizácie a odsávania vzduchu v školskej kuchyni. Výmena okien, vchodových dverí a oprava fasády budovy ostáva na ďalšie obdobie.

10. Materská škola si vytvorila interné projekty, na ktorých pracuje :

- Malí športovci

- Lego –naša hračka

- Tvorivé dielne

11. Webové sídlo sa za pomoci sponzorov stále mení a aktualizuje.

**12. Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky**

**Silné stránky školy:**

* stabilný kolektív a jeho 100% kvalifikovanosť
* pozitívna sociálna klíma
* záujem pedagogických zamestnancov o ďalšie vzdelávanie
* dobra vzájomná kooperácia pri napĺňaní cieľov
* odbornosť , kreativita , ochota ped.zamestnancov realizovať

ciele nad rámec

* telocvičňa a jej vybavenie náradím a náčiním, zrkadlami
* tvorivé dielne s rodičmi- tradične veľmi dobra úroveň
* ŠkVP Radostné detstvo, zameranie na umelecké vyjadrovanie

dojmov, pocitov, zážitkov a šport

* inovačné postupy v predprimárnom vzdelávaní
* estetika pracovného prostredia
* priestranný a multifunkčne vybavený školský dvor
* dobrá povesť MŠ
* internet v celej budove MŠ
* počítačovej gramotnosti detí
* interaktívne tabule s príslušenstvom
* ochota rodičov spolupracovať
* aktivity pre deti i rodičov

**Slabé stránky školy:**

* technický stav budovy
* obmedzené finančné zdroje

**Príležitosti školy:**

* propagácia školy cez internet
* informovanosť cez médiá
* internet v celej budove MŠ
* dobré možnosti profilácie školy
* získavanie finančných zdrojov od rodičov, 2% z daní fyz.i práv.osôb
* ďalšia spolupráca s rôznymi občianskymi združeniami
* spolupráca s MČ KVP Košice, Mestom Košice

**Ohrozenia školy:** nedostatok finančných prostriedkov na investície

**Špecifické zameranie školy:**

* Zdravá škola
* Výtvarný krúžok
* Anglický jazyk v spolupráci so Vzdelávacou ustanovizňou

Edesta

* Tanečná príprava s OZ Liba Academy
* Spevácky zbor Húska
* Lego activity
* Športové aktivity

**12. Analýza úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu**

Aj v tomto školskom roku sa učiteľky zamerali na celostný rozvoj každého dieťaťa cez rôzne rozvojové možnosti detí a potenciál , ich výchovno-vzdelávacie potreby, vekové a individuálne osobitosti. Svojím osobnostným prístupom vytvárali priaznivú atmosféru, v

ktorej zabezpečovali podmienky na rozvíjanie jednotlivých kompetencií detí. Učiteľky naďalej kládli dôraz na aktivitu detí, vytvárali stimulujúce prostredie rôznymi učebnými pomôckami, zaujímavými podnetmi, originálnymi nápadmi a to najmä v individuálnom a skupinovom prístupe k deťom. Vo zvýšenej miere využívali digitálne technológie, prácu s počítačom, viaceré nové edukačné programy. Prostredníctvom výtvarných , hudobných a

rôznych umeleckých prostriedkov vyjadrovali deti pocity, dojmy a zážitky, čím učiteľky podporovali nadanie, rozvoj osobnosti a záujmov každého dieťaťa. Tento školský rok sme sa viac zamerali aj na športové aktivity, rozvoj hrubej motoriky vo všetkých triedach. Tieto aktivity boli zaraďované do výchovno - vzdelávacieho procesu pomerne často.

**Jazyk a komunikácia:**

S deťmi sa v tejto oblasti systematicky pracovalo. Viaceré deti navštevovali logopedickú poradňu. Cieľavedomým rozširovaním poznatkov učiteľky každodenne poskytovali príležitosť na sebazdokonaľovanie detí v doposiaľ pre ne menej známych i neznámych pojmoch. Prevládala dobrá interakcia a stimulácia prostredia, vzájomná kooperácia, čo podmieňovalo veľmi dobrú úroveň. Rešpektovaním

individuálnych potrieb, záujmov, rozdielov a efektívnymi komunikačnými stratégiami motivovali učiteľky deti k výkonom a tak potláčali do úzadia dominantné postavenie učiteľky.

Táto oblasť bola stimulovaná najmä edukačnými hrami. Diagnostikou reči a úzkou spoluprácou s rodinou učiteľky korigovali poruchy vo výslovnosti. Stredné deti veľmi dobre vedia udržať aj viacsmernú komunikáciu - dialóg,rozhovor s dospelými, s kamarátmi. V spontánnych činnostiach je ich slovný prejav zo dňa na deň bohatší a súvislejší.

**Matematika a práca s informáciami:**

Využívali sa osvedčené formy, metódy, ale tiež inovatívne prostriedky práce, vrátane využitia digitálnych technológií, s mladšími a najmä so staršími deťmi. Vďaka vzdelávaniu učiteliek deti využívali programovateľnú hračku Bee-bot, vypracovávali pracovné listy aj na PC v kresliacom programe RNA, v rôznych iných aplikáciách a interaktívnu tabuľu. Deti si takto zdokonaľovali kompetencie z grafomotoriky, matematiky a logiky ako aj orientáciu a sústredenosť či vytrvalosť či trpezlivosť.

Konštruovanie z lega deti výborne zvládali aj podľa predlohy lego plánikov . Stredné deti viac konštruovali podľa vlastnej fantázie, veľmi dobre sa im darilo skladať aj podľa predlohy. Učiteľky poskytovali deťom veľa príležitostí na vytváranie a prejavovanie hodnotových a názorových postojov.

**Človek a príroda**

Väčšina detí prejavovala veľký záujem a získala primerané poznatky o preberaných témach. Učiteľky vo zvýšenej miere využívali priame pozorovanie / rast kvetov, život vtákov-kŕmenie v hniezde, liahnutie motýľov/. Učiteľky častejšie zadávali deťom úlohy, otázky, hádanky, vyžadujúce tvorivé riešenie. Staršie deti vedia nachádzať informácie z rôznych zdrojov – edukačný program Alik, Abeceda, Než pôjdem do školy, Safari, Farma, encyklopédie, detské časopisy, internet, knihy. Veľkú pozornosť venovali projektu Adamko hravo-zdravo , Evička nám ochorela, v projekte Ježko Separko sme rozšírili činnosť ako Čitatela EKOknižky.

K upevneniu poznatkov a kompetencií veľmi prospievali aj turistické vychádzky-

**Človek a spoločnosť**

Deti zvládajú všetky výkonové štandardy uvádzané v ŠVP SR

V spolupráci s policajným zborom získavali poznatky

o bezpečnosti na ceste, ktoré si priamo v teréne upevňovali. V spontánnych činnostiach je ich spoločenský prejav zo dňa na deň bohatší a súvislejší.

U stredných detí dosiahli učiteľky celkove veľmi dobrú úroveň. Hrové činnosti sú vzorové, nevyskytujú sa konflikty, deti si ich samy riadia, pri aktivitách spievajú v kuchynke, pri kreslení, strihaní. Vedia sa vzájomne povzbudiť, pomôcť. Poznajú veľa hier, piesní, spievajú prirodzene, primerane hlasno a rytmicky správne. Veľmi obľubujú hry na detských rytmických nástrojoch.

Deti rešpektujú pravidlá, vedia sa orientovať v blízkom aj širšom okolí, orientujú sa v čase.

Vedia urobiť druhým radosť, obdarovať ich, vedia počúvať dialog druhých aj monolog.

**Človek a svet práce**

V tejto oblasti si veľa kompetencií deti osvojili názornými ukážkmi, materiály skúmali hmatom, zrakom,skúšali s nimi pracovať, konštruovali jednoduché predmety, v tejto oblasti boli viac úspešní chlapci. Osvojovali si užívateľské zručnosti, mali možnosť vyskúšať si rôzne náčinie. Spoznali a vedia pomenovať množstvo remesiel a pracovných profesií.

**Umenie a kultúra**

Poznajú veľa hier, piesní, spievajú prirodzene, primerane hlasno a rytmicky správne. Veľmi obľubujú hry na detských rytmických nástrojoch.

S radosťou a hravo experimentujú s rôznym výtvarným materiálom, kreslia spontánne

s uplatnením vlastnej fantázie, zážitkov. Deti , aj mladšie, preukázali zručnosť pri zaochádzaní s lepidlom, nožnicami, štetcom, plastelínou i elektronickými hračkami.

V tejto oblasti nastal u veľkej väčšiny detí výrazný posun. U niektorých detí je potrebné naďalej venovať zvýšenú pozornosť úchopu, tlaku, podpore záujmu. U stredných detí pri cielenom usmerňovaní grafického znázorňovania učiteľky dosiahli, že deti zodpovedajúce techniky zvládajú veľmi dobre, časté grafické aktivity ich obohatili o rôzne grafomotorické spôsobilosti a skúsenosti, pohyby pri kreslení sú koordinovanejšie, jemnejšie, zlepšili sa tvarové variácie, priečne uchopenie farbičky s natiahnutým ukazovákom, odstránili nesprávne sedenie.

V hudobnej výchove deti rytmizovali riekanky na dobrej úrovni, realizujú rytmický sprievod k riekankám a piesňam.Problémom je niekedy udržanie tóniny a rytmu. V bohatej miere sa využíval Orffov inštrumentár. Deti inklinujú k hudbe s detským motívoma jednoduchším melódiám.Deti vedia rozoznať vážnu hudbu od modernej alebo ľudovej. Dokážu nacvičiť a zatancovať jednoduchšie choreografie.

**Zdravie a zdravý životný štýl**

Deti vedia uviesť prečo je pohyb pre zdravie dôležitý. Majú osvojené základné hygienické návyky. Udržiavajú čistotu a poriadok vo svojom okolí.Čo sa týka pohybu a telesnej zdatnosti deti zvládajú všetky výkonové štandardyuvedené v ŠVP SR.

Prirodzenú aktivitu využívajú na zdokonaľovanie sa aj v sezonnych aktivitách. Učiteľky v každej triede dbali na to aby deti ovládali základné postoje, primerané ich veku.

***Odporúčanie:***

* častejšie zaraďovať hry na rozvoj koncentrácie, pamäti, vizuálneho i hmatového rozlišovania
* v prirodzených situáciách častejšie upevňovať časové vzťahy
* podnecovať samostatnosť rečového prejavu detí najmä v riadenom učení, zaujímavými metódami odbúravať nesprávnu výslovnosť, neprimeranú hlasitosť v rečovom prejave aj
* v spolupráci s rodinou a pokračovať v spolupráci s logopédom.
* efektívne využívať množstvo UP, ktoré MŠ vlastní.
* pochvalou a povzbudením, zaujímavou motiváciou eliminovať nedostatky detí v grafomotorike
* pri práci s grafickým materiálom neustále dbať na správny sklon papiera, uchop ceruzky, spôsob sedenia. Cvikmi na odľahčenie ruky viesť deti k tomu, aby nevyvíjali neprimeraný tlak na grafickú stopu
* pri hrových a edukačných aktivitách používať v primeranej miere digitálnu techniku,

viesť deti k zvládnutiu jednoduchých riešení na PC i na interaktívnej tabuli

* Vo výraznejšej miere viesť deti k počúvaniu s porozumením, teda porozumeniu textu, hovoreného slova, v kontexte ich predchádzajúceho poznania.
* Kladným hodnotením posilňovať sebadôveru, sebaúctu, ktoré vedú k adekvátnemu správaniu

**Posúdenie úrovne školskej pripravenosti:**

Do ZŠ odchádza 24 detí, ktoré sú pripravené na vstup do ZŠ a do ďalšieho života. Všetky deti prešli odborným posúdením pripravenosti na vstup do ZŠ psychologičkou CPPP v Košiciach PhDr. Dombrovskou priebežne vo februári a marci 2017. Dve detí budú mať odklad povinnej školskej dochádzky.

Prerokované na pedagogickej rade dňa 27.6.2017

Prerokované v Rade školy dňa 28.6.2017

V Košiciach, 30.6.2017 Svetlana Malecká

riaditeľka školy