

Materská škola Húskova 45, 040 23 Košice

Správa
o výchovno – vzdelávacej činnosti,
jej výsledkoch a podmienkach
za školský rok 2015 / 2016

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2015/ 2016

1. Základné identifikačné údaje o materskej škole

Názov školy: Materská škola

Adresa školy: Húskova 45, Košice 04023

Telefónne číslo: 055/ 6432675, 0907900158

Internetová adresa školy: www.mshuskova.sk

Elektronická adresa školy: mshuskova@centrum.sk

Zriaďovateľ školy: Mesto Košice, Trieda SNP 48/A, 04011 Košice

Vedúci zamestnanci:

riaditeľka MŠ: Svetlana Malecká

poverená zástupkyňa riaditeľky: Božena Molnárová

vedúca školskej jedálne: Daniela Dzuríková

Počet tried: 4

Údaje o Rade školy a iných poradných orgánoch školy:

Rada školy: počet členov - 7

predseda Rady školy: Izabela Olejárová

podpredseda: Jana Geciková

člen: Iveta Adamčíková, Dana Šoffová, Ing. Jana Sabová, Ing. Alfonz Halenár,
Peter Barbierik

Poradné orgány školy:

Pedagogická rada: počet členov 9

Metodické združenie: počet členov : 8, poverená vedúca MZ: Ing. Jana Lokajová, PhD.

2. Štatistické údaje o deťoch školy

Trieda	Vekové zloženie	Kapacita	Počet zapísaných	Z toho začlenených	OPŠD	Priemerná dochádzka
I.	2 - 3 a 3	20	20	0	0	14
II.	3 - 4	20	23	0	0	17
III.	4 - 6	21	23	0	2	18
IV.	5 - 6	22	25	0	3	21
Spolu		83	91	0	5	70

3. Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

počet učiteľov vrátane riaditeľa školy: 9

z toho počet kvalifikovaných: 9

nekvalifikovaných: 0

počet študujúcich: 0

počet nepedagogických zamestnancov v MŠ: 3 +0,5 hospodárka MŠ
/nie je kmeňová/

fyzický stav: 4

počet zamestnancov ŠJ: 2 + 0,5 vedúca ŠJ /nie je kmeňová/

fyzický stav: 3

4. Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

Druh vzdelávania	Názov	Poskytovateľ	Počet zúčastnených	Priebeh
Inovačné	Kreativizácia osobnosti učiteľa	MPC	1	ukončené
Aktualizačné	Využitie interpretácie výtvarného diela v edukačných procesoch	MPC	1	ukončené
Aktualizačné	Školský vzdelávací program a plánovanie v MŠ	MPC	1	ukončené
Aktualizačné	Funkčné vzdelávanie: Školský manažment	Katolícka univerzita Ružomberok	1	ukončené

5. Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

- Kurz korčuľovania sa organizoval v mesiaci november 2015 v Crrow aréne
- Predplavecký kurz sa začal sa konal v máji 2016 na mestskej plavárni
- Kurz lyžovania na Jahodnej, v dňoch 1.2. – 5.2.2016
- Škola v prírode v Tatranskej Lomnici 13.6. – 17.6.2016

Prehliadky a súťaže:

Prehliadka Detské Košice Janka Uličianskeho okresná, 1 dieťa

Výtvarné súťaže:

- a. Celoslovenská Svet okolo nás
- b. Celoslovenská Vesmír očami detí
- c. Celomestská Krásne a zdravé Košice
- d. Celomestská Fullova ruža
- e. Celomestská Koláž : Ročné obdobia
- f. Celomestská Vianočné pohľadnice

Spevacka súťaž:

ZŠ M. Lechkého 5. ročník 2. miesto

Iné aktivity v súlade s plneným Školského vzdelávacieho programu

- Na dopravnom ihrisku ZŠ
- Jesenná a jarná turistická vychádzka do prírody
- Tvorivé dielne na jeseň a jar s rodičmi
- Výstavka a ochutnávka jedál v MŠ – Deň zdravej výživy
- Otvorená hodina v ZŠ M. Lechkého
- Pravidelné návštevy Mestskej knižnice pre mládež
- 3-2- 1 štart! Športová aktivita
- Mikuláš v MŠ
- Vianočná besiedka detí pre rodičov
- Karneval v MŠ
- Športové dopoludnie k MDD /pohybové a zábavné aktivity/
- Hudobné koncerty spojené s rozprávkami uja Ľuba
- Bábkové divadlá v MŠ
- Návšteva keramického krúžku CVČ Technik
- Vystúpenie detí ku Dňu matiek
- Pravidelné návštevy ZŠ Lehkého
- Vystúpenia detí z tanečného krúžku v MŠ
- Priama ukážka práce policajtov
- Beseda a ukážka práce kriminalistov v MŠ – Chytanie zlodēja hračiek
- Deň rodiny – súťažné popoludnie rodičov s deťmi
- Čítajú nám babičky – Marec-mesiac knihy
- Návštevy jazdiarne Univerzity veterinárneho lekárstva
- Sokoliari
- Farebné chodníky – kreslenie na asfalt
- Rozlúčka detí s MŠ
- Jazda zručnosti na kolobežkách
- Deň zeme – Sadíme kvety
- Otvorené hodiny z angličtiny
- Babka, dedko, poď sa so mnou hrať !
- Psovodi a Mestská polícia
- Športová olympiáda MŠ Denešova
- Veľká olympiáda ZŠ Janigova
- Vychádzka do prírody ku Dňu zeme

6. Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená.

- Evička nám ochorela
- Adamko hravo zdravo
- Zdravá škola
- Ježko Separko – Separujeme s Ježkom Separkom
- Projekt Čítajte s nami, Klub čitateľov EKOknížky Ježka Separka a Slimáčika Naturpáčika
- Detské Košice Janka Uličianskeho / organizácia okresných kôl,
- následne mestského kola

7. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej ŠŠI v škole

V školskom roku 2015/2016 inšpekcia v MŠ nebola.

8. Údaje o priestorových a materiáľno-technických podmienkach školy

Materská škola je jednoposchodová budova, pavilónová, so samostatnou jedálňou, bez pivnice. Priestory sú využívané ako 4 triedy v pavilóne A a B. V C pavilóne na poschodí je telovýchovná miestnosť pre MŠ, na prízemí je voľná trieda, momentálne využívaná ako ateliér..

V hospodárskom pavilóne sa nachádzajú priestory ŠJ, jedáleň pre deti, zborovňa, riaditeľňa, kancelária pre hospodárku, sklady, knižnica, kabinet UP.

Materská škola je dobre vybavená učebnými pomôckami, ktoré pravidelne dopĺňame, napr. pomôcky súvisiace s rozvíjaním predčitateľskej gramotnosti detí i počiatočnej digitálnej gramotnosti detí. Máme bohatú školskú knižnicu, ktorú priebežne dopĺňame. Vybavenie šk. areálu je veľmi dobré, pozostáva z 4 hojdačiek, 4 preliezačiek, veľkej drevenej hojdačky s preliezačkou, mobilného 3m mostíka, farebného domčeka, koníkov na pružinách, kolotoča a pieskovísk. Veľmi potrebné je obnoviť fasádu celej budovy, vymeniť okná, obnoviť umyvárky a WC, vchody do MŠ.

Vonkajšie i vnútorné priestory svojím členením a zariadením poskytujú učiteľkám možnosti na plnenie stanovených výchovno-vzdelávacích zámerov i na zabezpečenie zmysluplného aktívneho a bezpečného pobytu detí. Interiér je esteticky upravený, vytvára príjemné a podnetné prostredie. Telovýchovná miestnosť je vybavená variabilným telovýchovným náradím a náčiním/ zrkadlá, trampolína, švédsko debna, rebriny, gymnastické lopty, detský stacionárny bycikel, hranoly, valce, tunel, basketbalový kôš a pod/.

Materiáľno-technické vybavenie školy pozitívne ovplyvňuje obsah výchovy a vzdelávania detí. Kvalitatívne i kvantitatívne zodpovedá potrebám, stanoveným cieľom i požiadavkám predprimárneho vzdelávania.

9. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

- Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov : 10 071,72 €
- Príspevky od rodičov: 7 238,50 €

10. Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy a vyhodnotenie jeho plnenia.

1. V účinnej spolupráci s rodinou spoluvytvárať podmienky pre čo najkvalitnejšie predprimárne vzdelávanie.

- učiteľky sa v spolupráci s rodinou zameriavali na aktivity, v ktorých sa prejavil záujem rodičov o prácu v MŠ v priamej súčinnosti s deťmi.

2. Cez podporu a rozvoj správnej a zreteľnej výslovnosti klásť väčší dôraz na rozvoj komunikačných schopností detí a dosiahnutie komunikatívnych kompetencií

- rodičia detí, ktoré si vyžadovali rozvíjať systematicky správnu a zreteľnú výslovnosť navštevovali logopéda. Učiteľky v každodennej práci podporovali deti v dosahovaní komunikatívnych kompetencií, výsledok sa dostavil u všetkých detí. Vďaka miestnemu zastupiteľstvu MČ KVP dostala MŠ dotáciu 330, 00 € na logopéda pre predškolákov, ktorí ho potrebujú. Logopédia prebiehala 2x do mesiaca od februára do júna 2016.

3. Vykonať revitalizáciu školskej záhrady v spolupráci s rodičmi a sponzormi

- v školskej záhrade sa podarilo sponzorsky vymeniť a natrieť pieskoviská, natrieť preliezky, hojdačky, v spolupráci s KVP Reprezent, rodičmi a zamestnancami vysadiť nové dreviny a dorobiť obrubník pri pavilóne A, donatierať plot, vysadilo sa množstvo rastlín. Deti ich pozorovaním s poznávaním rozširujú svoje vedomosti. Na školskom dvore pribudli hojdačky, plastové domčeky, sedacie súpravy a iné exteriérové zariadenie, ktoré poskytlo Mesto Košice.

4. Estetizácia tried a spoločných priestorov MŠ

- podarilo sa nám vymeniť nábytok a stoly v ďalších dvoch triedach s pomocou rodičov, tiež stôl pod PC a TV dostala MŠ od sponzora. Vymaľoval sa priestor jedálne a ďalšie dve triedy. Došlo k výmene nábytku v jedálni, v časti pre pedagógov.

5. V súlade so Školským vzdelávacím programom zvyšovať kvalitu edukácie v oblasti digitálnych technológií.

-v materskej škole pribudli dva počítače určené na rozvíjanie poznania a schopností detí v oblasti digitálnych technológií, ktoré nám poskytli sponzori. Od sponzora sme dostali nový monitor a prehrávač na CD aj na USB kľúč, DVD prehrávač a TV prijímač. Vo štvrtej triede pribudla ďalšia interaktívna tabuľa z dotácie Mesta Košice.

6. Podporovať pedagogických zamestnancov v celoživotnom vzdelávaní, viesť ich k využívaniu poznatkov a skúseností vo vlastnej praxi a tak neustále skvalitňovať pedagogické pôsobenie v MŠ

- učiteľky sa vo zapojili do kontinuálneho vzdelávania – v tomto školskom roku 3 učiteľky ukončili 3 x.

- riaditeľka MŠ ukončila funkčné vzdelávanie

7. V záujme celostného osobnostného rozvoja dieťaťa a jeho zodpovednej prípravy na vstup do ZŠ i do života skvalitňovať spoluprácu so ZŠ M. Lechkého

- spolupráca so ZŠ Lechkého je dobrá, úlohy, ktoré sú vo vzájomnej súčinnosti naplánované sa priebežne plnia a splnili.

8. Zapojiť sa do projektov, pokúsiť sa reagovať na zaujímavé výzvy tvorby projektov

- MŠ sa zapojila do projektu Ježko Separko, viacročne Adamko- hravo zdravo, Evička nám ochorela a Zdravá škola. V projekte Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva sme vytvorili metodiku pre vlastnú potrebu. V projekte Klub čitateľov EKOknížky sa deti oboznamovali s enviromentálnou problematikou.

9. Zabezpečiť opravu zlého technického stavu budovy MŠ

- podarilo sa riešiť a vyriešiť problém vodovodných a kanalizačných potrubí, konkrétne pod kuchyňou MŠ. Výmena okien a oprava fasády budovy ostáva na ďalšie obdobie.

10. Materská škola si vytvorila interné projekty, na ktorých pracuje :

- Malí športovci
- Lego –naša hračka
- Tvorivé dielne

11. Webové sídlo sa za pomoci sponzorov, zmenilo.

Škola má úplne novú, modernú webovú stránku.

12. Oblasť, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky

Silné stránky školy:

- stabilný kolektív a jeho 100% kvalifikovanosť
- pozitívna sociálna klíma
- záujem pedagogických zamestnancov o ďalšie vzdelávanie
- dobrá vzájomná kooperácia pri napínaní cieľov
- odbornosť , kreativita , ochota ped.zamestnancov realizovať
- ciele nad rámec
- telocvičňa a jej vybavenie náradím a náčiním, zrkadlami
- tvorivé dielne s rodičmi- tradične veľmi dobrá úroveň
- ŠkVP Radostné detstvo, zameranie na umelecké vyjadrovanie
- dojmov, pocitov, zážitkov a šport
- inovačné postupy v predprimárnom vzdelávaní
- estetika pracovného prostredia

- priestranný a multifunkčne vybavený školský dvor
- dobrá povest' MŠ
- internet v hospodárskej časti budovy a v dvoch triedach, rozvoj
- počítačovej gramotnosti detí
- interaktívne tabule s príslušenstvom
- ochota rodičov spolupracovať
- aktivity pre deti i rodičov

Slabé stránky školy:

- technický stav budovy
- obmedzené finančné zdroje

Príležitosti školy:

- propagácia školy cez internet
- informovanosť cez médiá
- internet v celej budove MŠ
- dobré možnosti profilácie školy
- získavanie finančných zdrojov od rodičov, 2% z daní fyz.i práv.osôb
- ďalšia spolupráca s rôznymi občianskymi združeniami
- spolupráca s MČ KVP Košice

Ohrozenia školy: nedostatok finančných prostriedkov na investície

Špecifické zameranie školy:

- Zdravá škola
- Výtvarný krúžok
- Anglický jazyk v spolupráci so Vzdelávacou ustanovizňou
- Edesta
- Tanečná príprava s OZ Liba Academy
- Spevácky zbor Húska
- Lego activity
- Športové aktivity

12. Analýza úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu

Aj v tomto školskom roku mali učiteľky na zreteli celostný rozvoj každého dieťaťa cez rôzne rozvojové možnosti detí a potenciál, ich výchovno-vzdelávacie potreby, vekové a individuálne osobitosti. Svojím osobnostným prístupom vytvárali priaznivú atmosféru, v ktorej zabezpečovali podmienky na rozvíjanie jednotlivých kompetencií detí. Učiteľky naďalej kládli dôraz na aktivitu detí, vytvárali stimulujúce prostredie rôznymi učebnými pomôckami, zaujímavými podnetmi, originálnymi nápadmi a to najmä v individuálnom a skupinovom prístupe k deťom. Vo zvýšenej miere využívali digitálne technológie, prácu s počítačom, viaceré nové edukačné programy. Prostredníctvom výtvarných, hudobných a rôznych umeleckých prostriedkov vyjadrovali deti pocity, dojmy a zážitky, čím učiteľky podporovali nadanie, rozvoj osobnosti a záujmov každého dieťaťa. Výrazný progres bol udržaný najmä v úrovni výtvarných činností a ich výsledkov v rámci celej školy, mimo

aktivít výtvarného krúžku. Tento školský rok sme sa viac zamerali aj na športové aktivity, rozvoj hrubej motoriky vo všetkých triedach. Tieto aktivity boli zaradované do výchovno - vzdelávacieho procesu pomerne často.

Perceptuálno-motorická oblasť:

K rozvoju psychomotorických kompetencií máme na škole vytvorené veľmi dobré podmienky. Veľmi dobre vybavená telocvičňa, na šk.dvore vybavenie športovým zariadením a terasy, ktoré umožňujú pri vhodných podmienkach realizovať pohybovo-relaxačné činnosti vonku, čo učiteľky v plnej miere využívali. Napomáhali správnej psychohygiene dodržiavaním denného režimu v MŠ, striedaním aktivít si deti uvedomovali, že každá činnosť môže byť zaujímavá a má svoj význam. Každodenným pobytom vonku a zmysluplnými aktivitami plnili učiteľky zdravotné i edukačné ciele. Dôslednejšia pozornosť bola venovaná správne mu zaujatiu a dodržiavaniu východiskových polôh u detí v záujme zvyšovania zdravotnej účinnosti aj pri cvičení s rôznym náčiním. Mladšie deti sa zdokonalili v sebaobslužných zručnostiach, chôdzi po schodoch, v rešpektovaní pravidiel, mali veľkú radosť z osvojovania si nových pohybových hier, z tanečných aktivít. Stredné deti odstránili nedostatky v odvíjaní chodidla pri chôdzi, chodia so správnym sprievodom paží a dodržiavajú správny rytmus .Vo výraznejšej miere vhodnou motiváciou, príkladom navádzali učiteľky, niektoré deti k správne mu držaniu tela. Staršie deti sa veľmi rady zapájali do pohybových aktivít, veľmi dobre kooperovali, dodržiavali pravidlá. Učiteľky poskytovali všetkým deťom rovnakú príležitosť na aktivitách. Viaceré deti veľmi dobre uplatňovali tanečné prvky v pohybových improvizáciách, ktoré si rozvíjali v tanečnom krúžku pod odborným vedením. Realizovali rôzne športové disciplíny v areáli šk. dvora – skok do diaľky v pieskovisku, beh vo dvojiciach, turistické vychádzky, hry s loptami, športové aktivity, ktoré deti veľmi dobre zvládali a dokazovali, že vedia používať osvojené spôsoby pohybových činností v nových situáciách, vedia prekonať prírodné i umelé prekážky. Aktívne sa zúčastnili projektu 3-2- 1 štart, projektu Malí športovci, dňa na kolobežkách, športového popoludnia s rodičmi, kurzu korčuľovania, plávania, lyžovania a iných športových aktivít.

Už u najmenších detí učiteľky venovali veľkú pozornosť rozvíjaniu grafomotorickej gramotnosti, kde spočiatku deti neprejavovali záujem , nemali dostatok zručností, nevedeli správne uchopiť grafický materiál. V tejto oblasti nastal u veľkej väčšiny detí výrazný posun. U niektorých detí je potrebné naďalej venovať zvýšenú pozornosť úchopu, tlaku, podpore záujmu. U stredných detí pri ciele nom usmerňovaní grafického znázorňovania učiteľky dosiahli, že deti zodpovedajúce techniky zvládajú veľmi dobre, časté grafické aktivity ich obohatili o rôzne grafomotorické spôsobilosti a skúsenosti, pohyby pri kreslení sú koordinovanejšie, jemnejšie, zlepšili sa tvarové variácie, priečne uchopenie farbičky s natiahnutým ukazovákom, odstránili nesprávne sedenie. Pozitívnu motiváciu podporovali učiteľky samostatnosť a rozhodovanie pri sebaobslužných činnostiach a návykoch správneho stolovania aj u najmladších detí. Deti , aj mladšie, preukázali zručnosť pri zaochádzaní s lepidlom, nožnicami, štetcom, plastelínou i elektronickými hračkami. Často a rady realizovali pracovné a technické činnosti, niektoré preukázali samostatnosť pri obsluhu počítača. Vo väčšej miere učiteľky umožňovali deťom samostatne pracovať v skupinách, ktoré si samy vybrali a vytvárali priestor na tvorivú

produkcii. Konštruovanie z lega deti výborne zvládali aj podľa predlohy lego plánikov . Stredné deti viac konštruovali podľa vlastnej fantázie, veľmi dobre sa im darilo skladať aj podľa predlohy. Učiteľky poskytovali deťom veľa príležitostí na vytváranie a prejavovanie hodnotových a názorových postojov.

Odporúčanie:

- pochvalou a povzbudením, zaujímavou motiváciou eliminovať nedostatky detí v grafomotorike
- pri práci s grafickým materiálom neustále dbať na správny sklon papiera, uchop ceruzky, spôsob sedenia. Cvikmi na odľahčenie ruky viesť deti k tomu, aby nevyvíjali neprímeraný tlak na grafickú stopu
- pri hrových a edukačných aktivitách používať v primeranej miere digitálnu techniku, viesť deti k zvládnutiu jednoduchých riešení na PC i na interaktívnej tabuli

Kognitívna oblasť:

Cieľavedomým rozširovaním poznatkov učiteľky každodenne poskytovali príležitosť na sebapokonaťovanie detí v doposiaľ pre ne menej známych i neznámych oblastiach. Prevládala dobrá interakcia a stimulácia prostredia, vzájomná kooperácia, čo podmieňovalo veľmi dobrú úroveň v rozvíjaní kognitívnych funkcií. Rešpektovaním individuálnych potrieb, záujmov, rozdielov a efektívnymi komunikačnými stratégiami motivovali učiteľky deti k výkonom a tak potláčali do úzadia dominantné postavenie učiteľky a zvyšovali možnosti detí podieľať sa na riadení. Využívali osvedčené formy, metódy, ale tiež inovatívne prostriedky práce, vrátane využitia digitálnych technológií, s mladšími a najmä so staršími deťmi. Vďaka vzdelávaniu učiteliek deti využívali programovateľnú hračku Bee-bot, vypracovávali pracovné listy aj na PC v kresliacom programe RNA a interaktívnu tabuľu.

Kognitívna oblasť bola stimulovaná najmä edukačnými hrami, zameranými na elementárne základy riešenia problémov, kritického a tvorivého myslenia. Väčšina detí prejavovala veľký záujem a získala primerané poznatky o preberaných témach. Učiteľky vo zvýšenej miere využívali priame pozorovanie / rast kvetov, život vtákov-kŕmenie v hniezde, liahnutie motýľov/. Učiteľky častejšie zadávali deťom úlohy, otázky, hádanky, vyžadujúce tvorivé riešenie. Staršie deti vedia nachádzať informácie z rôznych zdrojov – edukačný program Alik, Abeceda, Než pôjdem do školy, Safari, Farma, encyklopédie, detské časopisy, internet, knihy. Veľkú pozornosť venovali projektu Adamko hravo-zdravo , Evička nám ochorela, v projekte Ježko Separko sme rozšírili činnosť ako Čitateľa EKOknížky. V spolupráci s policajným zborom získavali poznatky o bezpečnosti na ceste, ktoré si priamo v teréne upevňovali, aj o práci kriminalistov ako boli odtlačky prstov, chytanie zločincov. Diagnostikou reči a úzkou spolupracou s rodinou učiteľky korigovali poruchy vo výslovnosti. Stredné deti veľmi dobre vedia udržať aj viacsmernú komunikáciu - dialóg, rozhovor s dospelými, s kamarátmi. V spontánnych činnostiach je ich slovný prejav zo dňa na deň bohatší a súvislejší. Ovládajú rovinné i priestorové geometrické tvary, farby a ich odtiene. U jednotlivcov sa vyskytuje problém v určovaní časových vzťahov. V triede starších detí ostanú štyri deti s odkladom školskej dochádzky, hlavne pre nízku schopnosť koncentrovať svoju pozornosť.

Odporúčanie:

- častejšie zaraďovať hry na rozvoj koncentrácie, pamäti, vizuálneho i hmatového rozlišovania
- v prirodzených situáciách častejšie upevňovať časové vzťahy
- podnecovať samostatnosť rečového prejavu detí najmä v riadenom učení, zaujímavými metódami odbúravať nesprávnu výslovnosť, neprimeranú hlasitosť v rečovom prejave aj
- v spolupráci s rodinou a pokračovať v spolupráci s logopédom.
- efektívne využívať množstvo UP, ktoré MŠ vlastní.

Sociálno-emocionálna oblasť

Učiteľky svojím pôsobením sa snažili vytvárať pozitívnu tvorivú atmosféru už u najmenších detí, podporovali ich vzájomnú akceptáciu, pričom využívali najmä pochvalu i ovzbuďenie, čím podporovali spontánnosť a sebadôveru detí. Krásy prírody, hodnotenie prírodného prostredia aj ochranárske postoje k prírode boli neoddeliteľnou súčasťou pôsobenia aj na mladšie deti / triedenie odpadu, hrabanie lístia, zberanie odpadkov, kŕmenie vtákov v zime, sadenie na jar, pozorovanie v rôznych ročných obdobiach. U stredných detí dosiahli učiteľky celkovo veľmi dobrú úroveň. Hrové činnosti sú vzorové, nevyskytujú sa konflikty, deti si ich sami riadia, pri aktivitách spievajú v kuchynke, pri kreslení, strihaní. Vedia sa vzájomne povzbudiť, pomôcť. Poznajú veľa hier, piesní, spievajú prirodzene, primerane hlasno a rytmicky správne. Veľmi obľubujú hry na detských rytmických nástrojoch.

S radosťou a hravo experimentujú s rôznym výtvarným materiálom, kreslia spontánne s uplatnením vlastnej fantázie, zážitkov. Výborne zvládajú kresbu na určitú tému.

Samostatne siahajú po knihách, časopisoch, encyklopédiách. V knihách vedia vyhľadať písmená, čísla, tlačeným písmom sa podpísať. Staršie deti so značnou prevahou chlapcov viedli učiteľky ku kultúrnejšej komunikácii, k vypočítaniu si druhého, k plynulému vyjadrovaniu k istej téme, k hľadaniu odpovedí na otázky. Vedenie detí k kultivovanej recitácii sa odrazilo v jej veľmi dobrej úrovni na rozlúčkovom programe s MŠ.

Odporúčanie:

- Vo výraznejšej miere viesť deti k počúvaniu s porozumením, teda porozumeniu textu, hovoreného slova, v kontexte ich predchádzajúceho poznania.
- Kladným hodnotením posilňovať sebadôveru, sebaúctu, ktoré vedú k adekvátnemu správaniu

Posúdenie úrovne školskej pripravenosti:

Do ZŠ odchádza 28 detí, ktoré sú pripravené na vstup do ZŠ a do ďalšieho života. Všetky deti prešli odborným posúdením pripravenosti na vstup do ZŠ psychologičkou CPPP v Košiciach PhDr. Dombrovskou priebežne vo februári a marci 2016. Päť detí bude mať odklad povinnej školskej dochádzky.

Prerokované na pedagogickej rade dňa 23.6.2016

Prerokované v Rade školy dňa 27.6.201

V Košiciach, 30.6.2016

Svetlana Malecká
riaditeľka školy